

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАТАРСКО-ЕЛТАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» ЧИСТОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Утверждено
протоколом педагогического совета
от «24» августа 2021 г. № 2
Директор школы-интерната
Зали З.Р.Халиуллина
Введено приказом № 84
от «27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (I вариант)
по предмету «МИР ПРИРОДЫ и ЧЕЛОВЕКА»
предметная область «Естествознание»
для 4 класса
2 часа в неделю
70 часов в год

Составитель: Мазгутова Лилия Ирековна, учитель-дефектолог

Согласовано

Заместитель директор по УР Мазгу Л.И.Мазгутова

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол №1 от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО Закиров А.И.Закирова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом ГБОУ «Татарско - Елтанская школа-интернат» на 2021 – 2022 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Мир природы и человека», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (в 2-х частях), Матвеева Н.Б. М.: «Просвещение», 2020

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю.

Количество часов в год по программе: 70 часов.

Мир природы и человека является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план школ для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено значительным отставанием в общем речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей деятельности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст- дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза- цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Цель учебного предмета:

-пропедевтика обучения предметам естественного цикла.

Задачи учебного предмета:

-закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

-закрепление представлений о Солнце как источник света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца, как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;

-изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участие воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

-воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, любви. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения	Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	27

2.	Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	8
3.	Живая природа	<i>Растения</i> Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков, растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. <i>Животные</i> Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.	27
4.	Человек	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	8

Планируемые результаты учебного предмета «Мир природы и человека»

Предметные результаты		БУД
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
-относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); -называть сходные объекты,	-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определенным группам с учетом	<i>Личностные</i> -осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга; -положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; -понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; -осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; -знать основные правила личной гигиены; -иметь предоставления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе.	различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, материал для театрализованных постановок) и организовывать рабочее место под руководством учителя; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя; -работать в группе, в паре; -участвовать в деятельности на уроках речевой практики, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
--	--	--

Список литературы:

1. Учебник: Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), (в 2-х частях), Матвеева Н.Б. М.: «Просвещение», 2020
2. Интернет-ресурсы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человека»

№ п/п	Изучаемый раздел, Тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
	Сезонные изменения	6			
1 2	Сезонные изменения в природе. Осень.	2	1.09 6.09		Устный опрос. Работа с календарём погоды.
3	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия.	1	8.09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
4	Растения сада и леса осенью	1	13. 09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
5	Дикие и домашние животные. Подготовка к зимнему периоду	1	15. 09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
6	Труд людей осенью.	1	20. 09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды.
	Неживая природа	8			
7	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	1	22. 09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Практическое исследование участка земли.
8	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1	27. 09		Беседа, устный опрос, наблюдение. Практическое исследование участка земли.
9	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	1	29.09		Беседа, устный опрос. Запись и зарисовка в тетрадях составляющие компоненты почвы.
10	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	1	4.10		Составление коротких рассказов с использованием сюжетных картинок
11	Формы поверхности Земли: горы, холмы	1	6.10		Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли
12	Формы поверхности Земли: равнины, низменности	1	11.10		Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли
13	Формы поверхности Земли: овраги	1	13.10		Просматривание серии фотографий с изображением форм поверхности Земли из космоса и на земле. Зарисовки в тетрадях всех форм поверхности Земли

14	Повторение по теме «Неживая природа»	1	18.10		Повторение пройденного материала
	Растения	13			
15	Растения огорода	1	20.10		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос. Составление текста – повествования: начало – середина – конец.
16	Уход за растениями	1	25.10		
17	Лес	1	27.10		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос. Подбор слов – признаков, слов – действий, описание предметов.
18	Плодовые деревья	1	8.11		
19	Лиственные деревья	1	10.11		Просмотр предметных картинок с изображением лиственных деревьев. Классификация лиственных деревьев по их внешним признакам.
20	Кустарники	1	15.11		Просмотр предметных картинок с изображением кустарников. Классификация кустарников по их внешним признакам
21	Цветы	1	17.11		Просмотр предметных картинок с изображением цветов. Классификация цветов по их внешним признакам
22	Растения культурные и дикорастущие	1	22.11		Вводный, текущий: беседа, устный опрос.
23	Семена растений	1	24.11		Вводный, текущий: беседа, устный опрос.
24	Лекарственные растения	1	29.11		Зарисовки лекарственных растений Уметь различать лекарственные растения. Знать их применение.
25	Растения поля	1	1.12		Просмотр предметных картинок с изображением полевых растений Классификация полевых растений по их внешним признакам
26	Зерновые культуры с.80	1	6.12		Просмотр предметных картинок с изображением зерновых культур Классификация зерновых растений по их внешним признакам
27	Повторение по теме «Растения»	1	8.12		Повторение пройденного материала
	Сезонные изменения	6			
28	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	13.12		Различать признаки зимы: пасмурные дни, холодные дни. Сильные морозы. Короткие дни, а ночи длинные. Объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы
29	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия.	1	15.12		Наблюдать и делать записи в тетрадях.

30	Растения сада и леса зимой	1	20.12		Наблюдать и делать записи в тетрадях. Правильно называть наблюдаемые объекты. Внимательно слушать учителя и товарища. Читать правильно и осознанно с соблюдением интонации
31	Дикие и домашние животные зимой	1	22.12		Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни диких и домашних животных зимой.
32	Труд людей в зимний период.	1	27.12		Описывать сезонные работы в зимнее время года. Грамотно и логически строить свой рассказ, опираясь на таблицу - опору.
33	Повторение по теме «Сезонные изменения зимой»	1	27.12		Повторение пройденного материала
	Животные	14			
34	Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	12.01		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос. Составление рассказа - описания.
35	Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	1	17.01		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос. Составление рассказа - описания.
36	Домашние животные: лошади и овца	1	19.01		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос. Составление рассказа - описания.
37	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Экскурсия	1	24.01		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос. Составление рассказа - описания.
38	Птицы. Разнообразие птиц.	1	26.01		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос
39	Птицы – друзья сада; охрана птиц.	1	31.01		Тсо- презентация. Текущий: беседа, опрос.
40	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	1	2.02		Описывать по плану и картинке диких птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.
41	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	1	7.02		Описывать по плану и картинке домашних птиц, объединять их по общему признаку, находить лишнее и обосновывать высказанное суждение. Распознавать и называть птиц по внешнему виду.
42	Сравнение диких птиц с домашними уткой и гусем.	1	9.02		
43	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1	14.02		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос. Составление рассказа – описания.
44	Полезные насекомые.	1	16.02		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос. Составление рассказа – описания.
45	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	1	21.02		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос. Составление рассказа – описания.

46	Насекомые-вредители.	1	23.02		Тсо- презентация. Вводный, текущий: беседа, устный опрос. Составление рассказа – описания.
47	Повторение по теме «Животные»	1	28.02		Повторение пройденного материала
	Сезонные изменения	6			
48	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	2.03		Устный опрос. Работа с календарём погоды.
49	Экскурсия. Наблюдения за высотой солнца над горизонтом весной. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света.	1	7.03		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
50	Растения сада и леса весной	1	9.03		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
51	Дикие и домашние животные в весенний период	1	14.03		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
52	Труд людей весной.	1	16.03		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды.
53	Повторение по теме «Сезонные изменения в весенний период»	1	21.03		Повторение пройденного материала
	Человек	8			
54	Человек – часть природы	1	23.03		Знать о взаимодействии человека и природы.
55	Голова и мозг человека.	1	6.04		Описывать по плану строение головного мозга
56	Профилактика травматизма головного мозга.	1	11.04		Беседа по профилактике травматизма
57	Режим дня.	1	13.04		Соблюдение режима дня из серии сюжетных картинок
58	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1	18.04		Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок
59	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Экскурсия.	1	20.04		Строить монологическое высказывание по схеме об окружающей среде и о здоровье человека.
60	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1	25.04		Беседа по экологии
61	Повторение по теме «Человек»	1	27.04		Повторение материала по теме «Человек»
	Сезонные изменения	9			
62	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	2.05		Устный опрос. Работа с календарём погоды.

63	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом летом. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. Экскурсия.	1	4.05		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
64	Растения сада и леса летом.	1	9.05		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
65	Дикие и домашние животные в летний период	1	11.05		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды
66	Труд людей летом.	1	16.05		Беседа, устный опрос, наблюдение. Работа с календарём погоды.
67	Повторение по теме «Сезонные изменения в летний период»	1	18.05		Повторение пройденного материала
68	Охрана редких растений и исчезающих животных.	1	23.05		Знакомство с красной книгой
69	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	1	25.05		Использовать серию предметных картинок
70	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. Экскурсия.	1	30.05		Обобщать и систематизировать знания о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]